



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO  
22º ROTEIRO**

**ESCOLA MUNICIPAL GERALDA CHAVES TIRADENTES**

**PROFESSOR: MÁRCIA GISELE SEGATEL**

**TURMA: CLASSE ESPECIAL**

**COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA E CIÊNCIAS.**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: DE 05 A 09 DE OUTUBRO DE 2020.**

**NOME DO ALUNO: \_\_\_\_\_**

**Senhores pais e responsáveis**

Vocês estão recebendo o 22º Roteiro das **Atividades Complementares de Estudo para o período de 05 a 09 de outubro de 2020**. Lembrando que os procedimentos continuam os mesmos. As atividades deverão ser feitas com calma, **dividindo-as, de acordo com a grade curricular deste roteiro.**

Qualquer dúvida pode entrar em contato comigo pelo *WhatsApp*. Estarei à disposição.

***No dia 09/10/2020, sexta-feira, será disponibilizado novo roteiro de atividades. As famílias deverão levar até a escola os roteiros anteriores para correção.***

Um abraço,  
**Professora Gisele**

➤ **O QUE VAMOS ESTUDAR?**

- ✚ **LÍNGUA PORTUGUESA:** Conhecer as regras da brincadeira “Bolinha de sabão”. Resolver exercícios envolvendo a compreensão e a interpretação; ampliação vocabular; a construção do S.E.A.; ortografia; coerência e coesão; os elementos de apresentação e unidade estrutural do gênero estudado.
- ✚ **MATEMÁTICA:** Ler e interpretar situações problemas, resolvendo-os com apoio de material concreto, focando os diferentes significados da operação fundamental de divisão e subtração.
- ✚ **CIÊNCIAS:** Realizar leitura de letra da música: Sol, Lua e Estrela para compreensão do movimento do Sol. Resolver atividade relacionada ao que foi estudado.

➤ **PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

- ✚ **LÍNGUA PORTUGUESA:** Leitura e interpretação de texto sobre a regra da brincadeira Bolinha de sabão. Resolução de atividades diversas, separadas por dia, focando os aspectos essenciais da disciplina: a compreensão e a interpretação; ampliação vocabular; a construção do S.E.A.; ortografia; coerência e coesão; os elementos de apresentação e unidade estrutural do gênero estudado.
- ✚ **MATEMÁTICA:** Leitura e interpretação de situações problemas, respondendo-os com apoio de material concreto, focando a divisão e a subtração.
- ✚ **CIÊNCIAS:** Leitura e interpretação de texto (Música Palavra Cantada: Sol, Lua e Estrela). Resolução de atividade sobre os corpos celestes.



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

➤ **COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

Através da leitura, interpretação de textos diversos, registros escritos (escrita de palavras e frases), representação gráfica (desenho), observações, etc.

➤ **COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

❖ **ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NA SEGUNDA-FEIRA – 05/10/2020**

**LÍNGUA PORTUGUESA**

LINK DA AULA: <https://www.youtube.com/watch?v=n01M6qWAoLo>

**PEÇA AJUDA DE ALGUM FAMILIAR PARA A LEITURA DO TEXTO ABAIXO:**

**REGRA DA BRINCADEIRA – BOLINHA DE SABÃO**

**PARTICIPANTES:** ADULTOS E CRIANÇAS

**FÓRMULA PARA O LÍQUIDO:**

- ✓ 3 COPOS GRANDES COM ÁGUA
- ✓ 1 COPO PEQUENO COM DETERGENTE
- ✓ 2 COLHERES DE SOPA DE AÇÚCAR

**MATERIAIS:**

- ✓ 1 BACIA
- ✓ 2 VARETAS DE MADEIRA OU CANUDOS DE PLÁSTICO
- ✓ 2 PEDAÇOS DE BARBANTE GROSSO: UM MAIS CURTO E OUTRO MAIS COMPRIDO



**COMO PREPARAR:**

1. AMARRE O PRIMEIRO BARBANTE NAS VARETAS, FORMANDO UMA LINHA RETA NO MEIO;
2. AMARRE O BARBANTE MAIS COMPRIDO JUNTO AOS PRIMEIROS NÓS, FORMANDO UM "U" NA PARTE INFERIOR, COMO MOSTRA O DESENHO.



3. SEGRE AS VARETAS UMA EM CADA MÃO. MERGULHE A FORMAÇÃO DE BARBANTES NO SABÃO. RETIRE E BRINQUE COM BOLAS INCRÍVEIS.

1. EU RETIREI DO TEXTO ALGUMAS PALAVRAS. ORGANIZE-AS EM ORDEM ALFABÉTICA CORRETAMENTE (PRESTE ATENÇÃO NA LETRA INICIAL DE CADA UMA):

**RETIRE – MMERGULHE – BBRINQUE – AAMARRE – SEGURE**

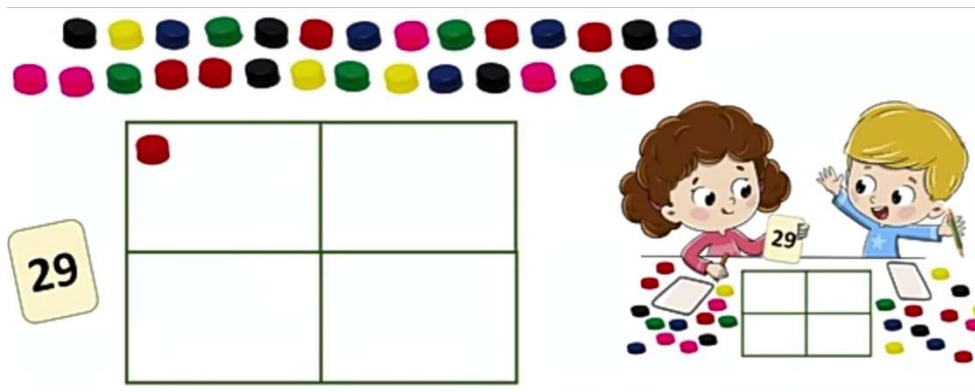
**MATEMÁTICA**



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

LINK DA AULA: <https://www.youtube.com/watch?v=G8PEnjXAAZI>

LUÍSA E CRISTIANO ESTÃO JOGANDO “DIVIDINDO E ACERTANDO”. LUÍSA RETIROU A CARTA DE NÚMERO 29. DISTRIBUA AS TAMPINHAS NOS QUADRADOS DA FOLHA DE LUÍSA E RESPONDA:



A. TODOS OS QUADRADOS FICARAM COM A MESMA QUANTIDADE DE TAMPINHAS?

( ) SIM                      ( ) NÃO

B. QUANTAS TAMPINHAS SOBRARAM?

( ) 2                          ( ) 1

C. DISTRIBUINDO AS TAMPINHAS, LUÍSA FEZ UMA DIVISÃO. COMO PODEMOS REPRESENTAR A OPERAÇÃO FEITA POR LUÍSA?

( )  $29 : 4 = 7$               COM RESTO 1 TAMPINHA

( )  $29 : 4 = 7$               COM RESTO 2 TAMPINHA

❖ **ATIVIDADES PARA TERÇA-FEIRA – 06/10/2020**

**LÍNGUA PORTUGUESA**

LINK DA AULA: <https://www.youtube.com/watch?v=GBSviSziVKE>

LEIA AS PALAVRAS ABAIXO RETIRADAS DO TEXTO BOLHA DE SABÃO:

**REGRA – GRANDES – DETERGENTES – GROSSO**

O QUE ELAS TÊM EM COMUM? EM TODAS ENCONTRAMOS A LETRA “G”. ESSA LETRA PRODUZ DIFERENTES SONS DEPENDENDO DAS SÍLABAS EM QUE ESTÃO. PESQUISE E ESCREVA OUTRAS PALAVRAS COM A LETRA “G” (ELA PODE ESTAR NO **INÍCIO**, NO **MEIO** OU NO **FIM** DE UMA SÍLABA).

EU VOU COMEÇAR A ATIVIDADE PARA VOCÊS.

PRESTE ATENÇÃO NA POSIÇÃO QUE A LETRA “G” ESTÁ E PESQUISE PALAVRAS COM ESSE MESMO SOM.



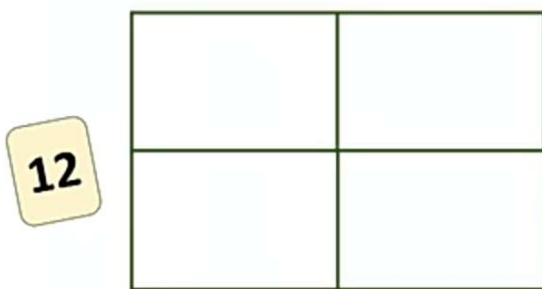
GIRAFAS	GOLFINHO	GUAXINIM	GRILLO

**MATEMÁTICA**

**CONTINUAÇÃO DA AULA PASSADA**

LINK DA AULA: <https://www.youtube.com/watch?v=G8PEnjXAAZI>

EM SUA VEZ, CRISTIANO RETIROU A CARTA DE NÚMERO 12, NO JOGO DIVIDINDO E ACERTANDO, COM LUÍSA. DISTRIBUA AS 12 TAMPINHAS NOS QUADRADOS DE CRISTIANO E RESPONDA:



A. TODOS OS QUADRADOS RECEBERAM A MESMA QUANTIDADE DE TAMPINHAS? ALGUMA FICOU SOBRANDO?

( ) SIM ( ) NÃO

B. COMO PODEMOS REPRESENTAR A OPERAÇÃO FEITA POR CRISTIANO?

( )  $12 : 4 = 3$

( )  $12 : 4 = 3$  COM RESTO DE 1 TAMPINHA

❖ **ATIVIDADES PARA QUARTA-FEIRA – 07/10/2020**

**CIÊNCIAS**

LINK DA AULA: <https://www.youtube.com/watch?v=TAcqtmsYTgk>

O QUE É ASTRONOMIA?

A **ASTRONOMIA** É A CIÊNCIA QUE ESTUDA OS CORPOS CELESTES (PLANETAS, ASTEROIDES, COMETAS, ESTRELAS, GALÁXIAS, ETC.) A ASTRONOMIA TAMBÉM ESTUDA O CONJUNTO DOS CORPOS CELESTES E O QUE EXISTE ENTRE ELES, OU SEJA, O UNIVERSO.

SE PUDER ACESSE ESSE O LINK <https://www.youtube.com/watch?v=HFt0Wf6Yo-w> PARA ASSISTIR O VÍDEO SOL, LUA E ESTRELA - PALAVRA CANTADA.



## **SOL, LUA E ESTRELA**

### **PALAVRA CANTADA**

QUANDO A **LUA** CHEGA DE ONDE  
MESMO QUE ELA VEM?  
QUANDO A GENTE NASCE JÁ COMEÇA A  
PERGUNTAR

QUEM SOU?  
QUEM É?  
ONDE É QUE ESTOU?

MAS QUANDO AMANHECE QUEM  
É QUE ACORDA O **SOL**?  
QUANDO A GENTE ACORDA JÁ COMEÇA A  
IMAGINAR

PRA ONDE É QUE EU VOU?  
QUAL É?  
NO QUE É QUE ISSO VAI DAR?

QUANDO A **ESTRELA** ACENDE  
NINGUÉM MAIS PODE APAGAR  
QUANDO A GENTE CRESCE TEM UM  
MUNDO PRA GANHAR

BRINCAR, DANÇAR, SALTAR, CORRER  
MEU DEUS DO CÉU ONDE É QUE EU VIM  
PARAR?

**INTÉRPRETE: LETÍCIA  
ANDREGUETTO MACIEL.**

A CIÊNCIA QUE ESTUDA O UNIVERSO É A ASTRONOMIA, MAS EXISTEM OUTRAS CIÊNCIAS QUE CONTRIBUEM PARA O APRIMORAMENTO DO CONHECIMENTO ACERCA DO UNIVERSO. EM SUMA, EXISTEM INÚMEROS CORPOS CELESTES, PORÉM OS PRINCIPAIS SÃO: ASTERÓIDES, COMETAS, ESTRELAS, METEORÓIDES, PLANETAS E SATÉLITES.

1. OBSERVE DA SUA JANELA. VOCÊ CONSEGUE VER ALGUM ASTRO? DURANTE O DIA DE HOJE, OBSERVE O CÉU E FAÇA UM DESENHO DOS ASTROS QUE VOCÊ CONSEGUE VER.



**MATEMÁTICA**

LINK DA AULA: <https://www.youtube.com/watch?v=FhpwOP4FrmY>

LEIA A SITUAÇÃO PROBLEMA E RESOLVA COM MATERIAL CONCRETO SE PRECISAR.  
NÃO SE ESQUEÇA DE ESCREVER A RESPOSTA:

OS ESTUDANTES DA CLASSE ESPECIAL LEVARAM SEUS BRINQUEDOS PREFERIDOS PARA A ESCOLA. FORAM 20 BICHOS DE PELÚCIA E 13 BONECOS. QUANTOS BICHOS DE PELÚCIA HAVIA A MAIS QUE BONECOS?



$$\begin{array}{r} 20 \\ - 13 \\ \hline \end{array}$$

**LÍNGUA PORTUGUESA**

❖ **ATIVIDADES PARA QUINTA-FEIRA – 08/10/2020**

**MATEMÁTICA**

LINK DA AULA: <https://www.youtube.com/watch?v=FhpwOP4FrmY>

OS ALUNOS DA CLASSE ESPECIAL PARTICIPARAM DA BRINCADEIRA ARREMESSO DE TRAVESSEIROS. SE O TRAVESSEIRO CAÍSSE NO CHÃO, NÃO PODERIA SER PEGO NOVAMENTE! A TURMA COMEÇOU A BRINCAR COM 31 TRAVESSEIROS E TERMINOU COM APENAS 5 NAS MÃOS. QUANTOS TRAVESSEIROS CAÍRAM?



$$\begin{array}{r} 31 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$$

RESPOSTA:



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**  
**LÍNGUA PORTUGUESA**

LINK DA AULA: <https://www.youtube.com/watch?v=2G88irNti7o>

ORGANIZE ESSAS PALAVRAS NOS GRUPOS CORRESPONDENTES.

"S" NO COMEÇO	"S" NO MEIO	"SS"

SER – CASA – ISSO SABÃO – USANDO – PASSOS – GROSSO – DESENHO – SEJA – SUAS –  
PISOS – FASES – SEGURAR – DESEMPENHO – SOPA.

❖ **ATIVIDADES PARA SEXTA-FEIRA – 09/10/2020**

**ARTE - L.E.M. – INGLÊS - EDUCAÇÃO FÍSICA**



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**22º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO**

ESCOLA MUNICIPAL

PROFESSORA:

TURMA: 1º,2º e 3º ANOS

ALUNO(A):

TURMA:

<b>O QUE VAMOS ESTUDAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MEUS BRINQUEDOS E MINHAS BRINCADEIRAS</li> <li>• TEMA: ARTISTA NACIONAL IVAN CRUZ COMPOSIÇÕES ARTÍSTICAS BIDIMENSIONAIS OU TRIDIMENSIONAIS TENDO COMO REFERENCIA OBRAS E OBJETOS ARTÍSTICOS.</li> </ul>
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	<p><b>PR.EF15AR23.S.1.15</b> RECONHECER E EXPERIMENTAR, EM PROJETOS TEMÁTICOS, AS RELAÇÕES PROCESSUAIS ENTRE DIVERSAS LINGUAGENS ARTÍSTICAS.</p> <p><b>PR.EF15AR.N.2.03</b> REALIZAR COMPOSIÇÕES ARTÍSTICAS, TENDO COMO REFERÊNCIA, NÃO COMO MODELO, OBRAS DE ARTE OU OBJETOS ARTÍSTICOS DE ALGUNS DIFERENTES PERÍODOS (PRÉ-HISTÓRIA À CONTEMPORANEIDADE, SEM A OBRIGATORIEDADE DE SER LINEAR) PARA COMPREENDER O CONCEITO DE BIDIMENSIONAL E TRIDIMENSIONAL.</p>
<b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ORGANIZANDO SEUS ESTUDOS COM AJUDA DOS FAMILIARES, ASSISTINDO AOS VÍDEOS DA PROFESSORA, REALIZANDO AS ATIVIDADES COM MUITO ATENÇÃO E CAPRICHOS.</li> <li>➤ ACESSE AOS LINK ABAIXO PARA CONHECER UM POUCO MAIS SOBRE O ARTISTA:</li> <li>➤ <a href="https://youtu.be/tz1vUetSeSg">https://youtu.be/tz1vUetSeSg</a></li> <li>➤ <a href="https://youtu.be/dhhc6xx0nSc">https://youtu.be/dhhc6xx0nSc</a></li> <li>➤ <a href="https://youtu.be/LLRvo9Ovt2A">https://youtu.be/LLRvo9Ovt2A</a></li> </ul>

**ARTE**

**❖ ATIVIDADE DA SEMANA: REGISTRO DA BRINCADEIRA FAVORITA ❖**

**IVAN CRUZ**

O ARTISTA PLÁSTICO NASCEU EM 1947, NO SUBÚRBBIO DO RIO DE JANEIRO E BRINCAVA PELAS RUAS DE SEU BAIRRO, COMO TODA CRIANÇA.

APESAR DE GOSTAR MUITO DA ARTE, IVAN CRUZ FEZ FACULDADE DE DIREITO, MAS NUNCA DEIXOU DE LADO A PINTURA. EM 1986 PASSOU A DEDICAR-SE SOMENTE AOS SEUS QUADROS E ESCULTURAS.

EM 1990, PINTOU SEUS PRIMEIROS QUADROS COM TEMAS DE SUA INFÂNCIA, MAIS PRECISAMENTE SUAS “BRINCADEIRAS”. SUAS OBRAS FAZEM MUITO SUCESSO EM TODO O PAÍS E EXTERIOR.

IVAN CRUZ DIZ: “A CRIANÇA QUE NÃO BRINCA, NÃO É FELIZ; ADULTO QUE QUANDO CRIANÇA NÃO BRINCOU, FALTOU-LHE UM PEDAÇO NO CORAÇÃO”.



- AGORA PENSE UM POUQUINHO EM TODAS AS BRINCADEIRAS QUE VOCÊ CONHECE E GOSTA DE BRINCAR EM CASA, NA RUA OU NA ESCOLA.
- FAÇA UM LINDO DESENHO DA SUA **BRINCADEIRA FAVORITA**, A QUE VOCÊ MAIS GOSTA DE BRINCAR, USE E ABUSE DA SUA CRIATIVIDADE E IMAGINAÇÃO.
- PEÇA PARA ALGUÉM FOTOGRAFAR E MANDAR NO PRIVADO PARA A PROFESSORA DE ARTE.

<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE ORGANIZE ALGUNS MATERIAIS.</li> <li>➤ CADERNO OU FOLHA SULFITE;</li> <li>➤ BORRACHA, LÁPIS DE ESCREVER, LÁPIS DE COR.</li> </ul>
<b>IMPORTANTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ LEMBRANDO SEMPRE DE:</li> <li>➤ COLOCAR O <b>NOME</b> E A <b>DATA</b> NAS ATIVIDADES E FAZÊ-LAS COM CAPRICHOS;</li> <li>➤ <b>ORGANIZAR</b> E <b>GUARDAR</b> TODAS ELAS, PARA LEVÁ-LAS À ESCOLA ASSIM QUE RETORNARMOS OU CONFORME COMBINADO.</li> </ul>

COMPONENTE CURRICULAR: ARTES

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 05 A 09 DE OUTUBRO – 2020





**ESCOLA MUNICIPAL  
PROFESSORES:**

**ALUNO(A):** \_\_\_\_\_

**TURMA: 2º ANO** \_\_\_\_\_  
**COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA**  
**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 05 A 09 DE OUTUBRO DE 2020.**


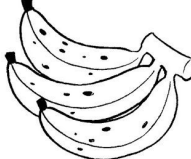
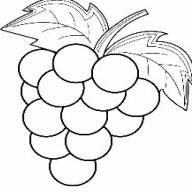

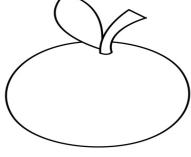

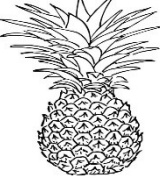
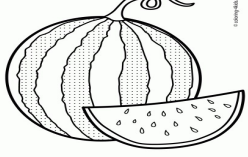
<b>ÁUDIODA PROFESSOR(A)</b>	OLÁ QUERIDO(A) ALUNO(A)! OUÇA O ÁUDIO DA PROFESSOR(A) E ASSISTA AO VÍDEO PARA ENTENDER COMO REALIZAR AATIVIDADE.
<b>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?</b>	REPERTÓRIO RELACIONADO AOSFRUTAS - FRUITS
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	CONHECER E COMPREENDER COM O APOIO DA PROFESSORA SOBRE AS FRUTAS QUE SERVIRÃO DE SUBSÍDIOS PARA A AQUISIÇÃO DO PRÓPRIO REPERTÓRIO LEXICAL.
<b>COMO VAMOS ESTUDAR O QUE APRENDEMOS?</b>	- ASSISTA AO VÍDEO DA MÚSICA DASFRUTAS EM INGLÊS: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KWgh-uibJVE">https://www.youtube.com/watch?v=KWgh-uibJVE</a> - REPITA O VOCABULÁRIO DAS FRUTAS EM INGLÊS JUNTO COM A/O PROFESSOR(A) E DESENHE E PINTE AS FRUTAS PROPOSTAS NA ATIVIDADE.
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	VAMOS ESCREVER O NOME, A TURMA, A DATA E FAZER O EXERCÍCIO DE DESENHAR E PINTAR AS FRUTAS .

:



**DATE: OCTOBER, \_\_\_\_\_, 2020.**

**FRUITS (FRUTAS)**

<p><b>APPLE</b></p> 	<p><b>BANANA</b></p> 	<p><b>GRAPE</b></p> 	<p><b>MELON</b></p> 
<p><b>ORANGE</b></p> 	<p><b>PEAR</b></p> 	<p><b>PINEAPPLE</b></p> 	<p><b>WATERMELON</b></p> 

**EXERCISE**

**1- DRAW AND COLOR THE FRUITS (DESENHE E PINTE AS FRUTAS).**

<p><b>PINEAPPLE</b></p>	<p><b>ORANGE</b></p>
<p><b>APPLE</b></p>	<p><b>BANANA</b></p>



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**22º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ESCOLA MUNICIPAL GERALDA CHAVES TIRADENTES**

**PROFESSORA ALDECIR CRISTINA IANKOSKI BETANIM**

**PROFESSOR SILDIMAR ANTONIO CHAVES**

**COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA**

**NOME: \_\_\_\_\_ TURMA: 2º \_\_\_\_\_**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 05 A 09 DE OUTUBRO DE 2020.**

- 1- **O QUE VAMOS APRENDER:** JOGOS ESPORTIVOS DE MARCA (ATLETISMO).
- 2- **PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS:** EXPERIMENTAR A PRÁTICA DE JOGOS ESPORTIVOS DE MARCA, POR MEIO DE ATIVIDADES E JOGOS DIVERSIFICADOS (PR.EF12EF05.a.2.01).
- 3- **COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?** ATRAVÉS DA PRÁTICA DA MODALIDADE DO ATLETISMO ARREMESSO DE MARTELO ADAPTADA.

**ATIVIDADE**

**ARREMESSO DE MARTELO**

**MATERIAS:**

- BOLA DE MEIA OU OUTRA QUE FOI UTILIZADA NA AULA PASSADA;
- SACOLA PLÁSTICA;
- FITA CREPE OU DUREX.

CONVIDE ALGUÉM DA SUA FAMÍLIA PARA PARTICIPAR DESSA ATIVIDADE COM VOCÊ.





CONFORME O DESENHO, COLOQUE A ALÇA DA SACOLA ENTRE AS MÃOS GIRE O CORPO E ARREMESSO O MARTELO. OBJETIVO É ARREMESSÁ-LO O MAIS LONGE POSSÍVEL.

LINK PARA CONFEÇÃO E LANÇAMENTO DO MARTELO:

[https://www.youtube.com/watch?v=i4iS\\_U0s2ZM](https://www.youtube.com/watch?v=i4iS_U0s2ZM)

**4- DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

ATRAVÉS DO QUADRO ABAIXO. FAÇA UM X NA CARETINHA CORRESPONDENTE AO SEU DESEMPENHO NA REALIZAÇÃO DA ATIVIDADE.

 ITENS	 SIM	 + OU -	 NÃO
<b>CONSEGUI ALGUÉM PARA REALIZAR A ATIVIDADE COMIGO?</b>			
<b>FOI FÁCIL REALIZAR A ATIVIDADE?</b>			
<b>SEGUNDO ARREMESSO FOI MAIOR QUE O PRIMEIRO?</b>			
<b>GOSTEI DE REALIZAR A ATIVIDADE?</b>			